

За провідними темами дисциплін проводяться підсумкові заняття у вигляді ділових ігор із розігруванням ролей.

Виконані студентами практичні завдання перевіряються викладачами. Захист студентами виконаних і перевірених завдань здійснюються студентами під час індивідуальних занять з викладачем.

Під час захисту студентами виконаних практичних завдань викладач з'ясовує:

- рівень засвоєння студентом усіх контрольних питань теми;
- можливість застосування студентом теоретичних знань на практиці;

- рівень теоретико-методичного обґрунтування виконаних

[Metadata, citation and](#)

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

який не володіє комп'ютерними програмами «1С Бухгалтерія», «Парус» чи «Галактика». Тому набуттю навичок у студентів з комп'ютеризації обліку на кафедрі приділяється значна увага. Це досягається шляхом вивчення дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку», а також проведенням двох тренінгів на бакалаврському рівні і міжпредметного тренінгу на магістерському рівні підготовки фахівців.

У навчальному процесі задіяні дві сторони — викладачі і студенти. Висока педагогічна майстерність і професіоналізм викладача сприяє ефективному проведенню практичних занять і набуттю студентами професійних компетенцій. На жаль, більшість практичних занять проводять молоді викладачі — асистенти. Стажування молодих викладачів у провідних національних університетах, науково-дослідних інститутах і корпораціях, а також робота на посадах викладачів-стажерів сприятиме підвищенню їх професіоналізму та швидшому набуттю педагогічної майстерності.

*Судеркін А. М., канд. екон. наук,
доц. кафедри економіки агропромислових формувань*

ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Динамічний розвиток умов функціонування бізнесу ставить свої вимоги до ефективності педагогічного навчання, зокрема у напрямі практичного навчання сучасного студента. Ринок

праці ставить жорсткі умови до випускників вищих начальних закладів, орієнтовані перш за все на рівень практичного вміння застосувати теоретичні навички в конкретних умовах підприємницької діяльності.

В сучасних умовах бізнес-структури не готові втрачати час, а відповідно недоотримувати кошти, від залучення не-кваліфікованого персоналу. Вищі навчальні заклади реагуючи на конкуренцію за абітурієнта, в подальшому за випускника між роботодавцями, що формує репутацію освітньої установи, запроваджують прогресивні методи навчання, які спонукають студентів до співпраці і забезпечують практичною інформацією.

Існує досить багато активних, інтерактивних методів навчання, і в переважній своїй більшості їм притаманні однакові недоліки: в переважній своїй більшості активні методи не здатні подолати небажання студента приймати участь у процесі навчання; для деяких студентів активні методи дещо, що руйнує їхню власну уяву про класичний процес навчання і вони відчують дискомфорт і не сприймають інформацію; презентуючи думку групи, чи окремої особи, можливе домінування особи, яка домінує і в неформальній обстановці в групі; для окремих студентів робота в команді сприймається як спосіб відпочинку, якщо тренер не належно здійснює контроль за діяльністю зайнятих у навчальному процесі.

Дослідивши існуючі методи та способи активного навчання студентів, на кафедрі економіки агропромислових формувань, за основний метод було обрано тренінг (бізнес-тренінг). Рішення обумовлене особливостями, які забезпечує тренінг, зокрема: забезпечує особистісний простір для студента, в якому він може здобути необхідні навички; тренінгові група виступає як міні-соціум, у якому взаємодіють студенти між собою, визнають і обмінюються знаннями. Крім того, кожний учасник групи може спостерігати за реакцією своїх колег у певній ситуації і змоделювати для себе реакцію; тренінг, як тренування, за помилку не отримаєш фінансових санкцій; наявність тренера, що зможе орієнтувати і роз'яснити, для отримання правильного результату; тренінг моделює ситуацію, в якій виконавець не володіє достатніми практичними навичками, а тому дозволяє їх сформувати і оволодіти новими знаннями в конкретних максимально наближених до практики ситуаціях.